

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Центр дополнительного образования «РАДУГА»
Урванского муниципального района КБР**

**Принята
Педагогическим советом**

**Протокол № 01_
от « 30 » 08 2016 г.**

**Утверждаю
Директор МКОУ ЦДО «Радуга»
Урванского района КБР**

**_____ Р.Ш.Карданова
Приказ № 18_ от « 30 » 08 2016 г.**

**СОГЛАСОВАНО
Начальник муниципального казенного учреждения
Отдел по культуре и молодежной политике
Урванского муниципального района КБР**

**« ____ » _____ 2016г.
_____ Р. Ш. Хахова**

Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА»
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
на 2016-2021 годы**

Нарткала-2016г.

Содержание

<i>Паспорт программы</i>	3-5
<i>Введение</i>	5
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК <i>1.1. Информационная справка об учреждении</i> <i>1.2. Анализ педагогических кадров МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>1.3. Характеристика контингента воспитанников</i> <i>1.4. Особенности образовательного процесса в МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>1.5. Образовательные программы МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>1.7. Анализ социального заказа в адрес учреждения</i> <i>1.8. Материально-техническое обеспечение</i>	5-15
II. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ <i>Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательно-образовательного процесса в МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>2.1. Сроки и этапы реализации программы</i>	15-19
III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ <i>Основные направления развития МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i> <i>3.1. Ожидаемые результаты реализации программы</i>	19-22
IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ <i>МКОУ ЦДО «РАДУГА»</i>	22
V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22

Паспорт программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения Центра дополнительного образования «Радуга» Урванского района КБР на 2016-2021 годы</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Конвенция о правах ребенка ● Конституция Российской Федерации ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от №273 от 29.12.2012г. с учетом дальнейших изменений и дополнений ● Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г.) ● Национальная доктрина образования Российском Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751) ● • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014 № 295 ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ● • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] —М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения). ● Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р. ● П л а н мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р. ● Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.) ● Указ президента РФ «О национальном стратегии действия в интересах детей» от 01.06.2012 №761 ● Приоритетный национальный проект «Образование» ● "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" 2.4.2.3172-14 от 4 июля 2014 г. ● • Устав учреждения.
<p>Заказчик программы</p>	<p>Местная администрация Урванского района КБР; Отдел культуры Местной администрации Урванского района КБР</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация Центра дополнительного образования «Радуга» ; Педагогический коллектив МКОУ ЦДО «Радуга»;</p>

	<p>Воспитанники МКОУ ЦДО «Радуга»; Родители МКОУ ЦДО «Радуга»; Социальные партнёры</p>
<p>Организация выполнения программы осуществляется</p>	<p>Педагогическим советом МКОУ ЦДО «Радуга»; Методическим советом МКОУ ЦДО «Радуга»; Администрацией МКОУ ЦДО «Радуга».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>-Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования, создание условий для самореализации детей и подростков, развития их творческих способностей; -Создать образовательную систему по вхождению в современную культуру на основе осознания и усвоения обучающимися общечеловеческих и социокультурных ценностей народов КБР; обеспечить более высокий уровень адаптации выпускника к условиям социокультурной реальности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества, вариативности, доступности дополнительного образования детей • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса • Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения • Повышение профессионального мастерства педагогических кадров МКОУ ЦДО «Радуга»; • Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей • Совершенствование материально-технической базы
<p>Разработчики программы</p>	<p>Р.Ш.Карданова- Директор МКОУ ЦДО «Радуга»; И.А.Бондарева -зам. директора по УВР.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2016-2021гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для воспитанников: - обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды; - качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития. Для педагогов: - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях разного уровня.</p>

	<p>Для МКОУ ЦДО «Радуга»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение и соответствие качества образования МКОУ ЦДО «Радуга» требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей - повышение конкурентоспособности МКОУ ЦДО «Радуга» на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности на рынке образовательных услуг и ее оценки педагогическим сообществом - наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями воспитанников
Порядок и источники финансирования	Бюджетные <u>и внебюджетные средства</u>
Постановление об утверждении программы	Решение собрания трудового коллектива и методического совета МКОУ ЦДО «Радуга»: Протокол № <u>05</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2016г.
Порядок контроля и отчетности по программе	Контроль за реализацией программы обеспечивают: <u>педагогический совет, методсовет ЦДО; МКУ «Отдел культуры Местной администрации Урванского района КБР»</u>
Сайт Центра	http://artshcool.ucoz.ru

Введение

Настоящая программа разработана на основе и в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п.3.3. Развитие образования), Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом МКОУ ЦДО «Радуга».

Программа развития МКОУ ЦДО «Радуга» (далее по тексту Центр) определяет стратегические деятельностные приоритеты и перспективные направления работы, научно - методические и концептуальные основания деятельности.

Программа развития Центра построена как на анализе предшествующего опыта деятельности учреждения дополнительного образования и эффективности устойчиво сложившихся форм работы, так и на основе перспективных образовательных идей и разработок в образовании. При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальный заказ населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние и потребности развития коллектива, результаты деятельности Центра.

Развитие Центра будет осуществляться в инновационном режиме в процессе оптимизации функционирования, выделения способов реализации новых целевых приоритетов и решения инновационных задач.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Информационная справка об учреждении

Решением 43-й сессии Совета местного самоуправления Урванского муниципального района КБР № 6 от 27.04.2015г. «О реорганизации муниципального казенного учреждения Урванского района КБР, местная администрация Урванского муниципального района КБР

- Постановлением № 275 от 28 апреля 2015 года Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа г.п. Нарткала» Урванского муниципального района реорганизована

путем присоединения к нему Муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Урванского муниципального района КБР;

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа г.п. Нарткала» Урванского муниципального района переименована в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа Урванского муниципального района КБР»

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа Урванского муниципального района КБР» является самостоятельным юридическим лицом, правопреемником прав обязанностей Муниципального казенного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Урванского муниципального района КБР;

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования

«Детская художественная школа Урванского муниципального района КБР» переименована в Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Центр эстетического воспитания детей «Радуга» Урванского муниципального района КБР и является самостоятельным юридическим лицом, правопреемником прав и обязанностей Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа Урванского муниципального района КБР.

- **Учредителем Учреждения (далее – Учредитель)** и собственником ее имущества (далее – Собственник) является МКУ «Местная администрация Урванского муниципального района КБР».

- **Учреждение** является юридическим лицом и находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Отдел по культуре и молодежной политике местной администрации Урванского муниципального района КБР».

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР.

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МКОУ ЦДО «Радуга» Урванского района КБР.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное учреждение.

Статус Учреждения:

- образовательное учреждение дополнительного образования детей;
- центр эстетического воспитания детей.
- Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 361333, КБР, Урванский муниципальный район, г.п. Нарткала, ул. Кабардинская № 115

Адрес электронной почты: ravidalev@bk.ru

Банковские реквизиты:

ИНН/КПП 070701275/070701001

Р/с 40204810100000000238

Л/с 030432К3401

БИК банка 048327001

ОКПО 52507010

Учредитель: МКУ

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от «__» _____ 20__ года Серия _____, регистрационный номер _____

Устав принят общим собранием трудового коллектива МКОУ ЦДО «Радуга».

Структура управления Центра:

Управление осуществляется директором Центра в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей и Уставом.

Центр имеет учебные площадки в МКОУ СОШ №3; МКОУ СОШ №5; МКОУ Лицей №1 г.п. Нарткала; МКОУ СОШ №2 с.п.ст. Черек; МКОУ СОШ № 6 -Дошкольный блок.

Руководители и администрация:

Директор - Равида Шрафудиновна Карданова- Тел.: 8(866 35)-4-37-38

Зам.директора по УВР- Бондарева Ирина Алексеевна

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность, с учетом документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования.

Основной уставной деятельностью учреждения является:

-реализация дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ, а также оказание дополнительных образовательных услуг;

-организация методической работы, направленной на совершенствование дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников учреждения, оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений;

-проведение творческих семинаров, конференции, фестивалей, выставок, в сфере деятельности учреждения.

Общая численность обучающихся - 780 человек.

В структуре управления Центра предусмотрены:

Педагогический совет

Общее собрание трудового коллектива

Методический совет

Художественный совет

Родительский комитет

Центр является неотъемлемой частью образовательной системы, выполняя социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей и подростков.

В Центре осуществляется разработка и реализация многопрофильных образовательных программ, ориентированных на детей от 3 до 18 лет по направленностям:

- 1) художественно-эстетическая;
- 2) социально-педагогическая;
- 3) туристско-краеведческая;
- 4) спортивно-техническая;
- 5) эколого-биологическая.

Внедряются современные методики обучения и воспитания детей, а также диагностика результатов обучения и личностного развития обучающихся.

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей по вышеперечисленным направленностям;
- организация содержательного досуга детей, подростков с учетом их интересов, уровня развития, обеспечение их социальной занятости,

формирование навыков творческой деятельности, освоение общекультурных ценностей.

Педагогический коллектив на основе изучения интересов и потребностей детей выделил как приоритетные следующие направления деятельности, связанные с перспективным развитием:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;*
- создание условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению, укреплению здоровья, формированию общей культуры обучающихся,*
- создание условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей народов КБР;*
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса.*

Осуществлять поставленные задачи можно будет при создании единой системы работы, затрагивающие все компоненты деятельности учреждения.

1.2. Анализ педагогических кадров

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, мастер-классы, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

Педагоги повышают квалификацию посредством аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию и участия в городских семинарах.

Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, семинары для педагогов дополнительного образования.

Кадровый состав по педагогическому стажу на конец учебного года

Стаж работы	2 0 1 5 - 2 0 1 6 уч. год	
	Кол-во	
<i>До 2 лет</i>	<i>1</i>	
<i>2-5 лет</i>	<i>1</i>	
<i>5-10 лет</i>	<i>2</i>	
<i>10-15 лет</i>	<i>8</i>	
<i>15-20 лет</i>	<i>2</i>	
<i>Свыше 20 лет</i>	<i>10</i>	
Итого:	24	

Возрастной состав педагогических кадров на конец 2015-2016 учебного года

Кол-во педагогов на 2015-2016 уч. год
--

<i>Возрастной состав</i>	<i>всего</i>	<i>мужчины</i>	<i>женщины</i>
<i>До 25 лет</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>От 25 до 35 лет</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
<i>От 35 до 45 лет</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>От 45 до 55 лет</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>9</i>
<i>Свыше 55 лет</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Итого:</i>	<i>24</i>	<i>5</i>	<i>19</i>

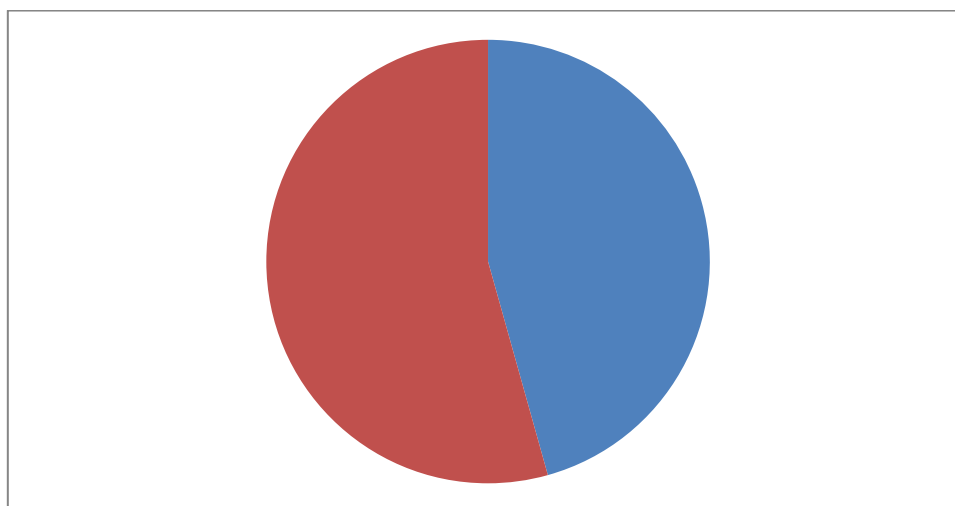
**Квалификационные категории педагогов
на конец учебного года**

<i>Результаты аттестации</i>	<i>2015-2016 уч. год</i>
<i>Всего педагогических работников</i>	<i>24</i>
<i>Из них с высшим образованием</i>	<i>12</i>
<i>Со средним спец. образованием</i>	<i>12</i>
<i>С н/высшим образованием</i>	<i>-</i>
<i>Из них:</i>	
<i>- с высшей категорией</i>	<i>7</i>
<i>- с I категорией</i>	<i>11</i>
<i>-соответствие занимаемой должности</i>	<i>6</i>

Сравнительная динамика квалификационных категорий педагогов

**Сравнительная динамика курсовой подготовки
педагогов дополнительного образования
МКОУ ЦДО «Радуга»**

<i>2015 уч. год</i>		<i>2015-2016 уч. год</i>	
<i>Всего</i>	<i>% прошедших курсовую подготовку</i>	<i>Всего</i>	<i>% прошедших курсовую подготовку</i>
<i>3</i>	<i>0,7</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

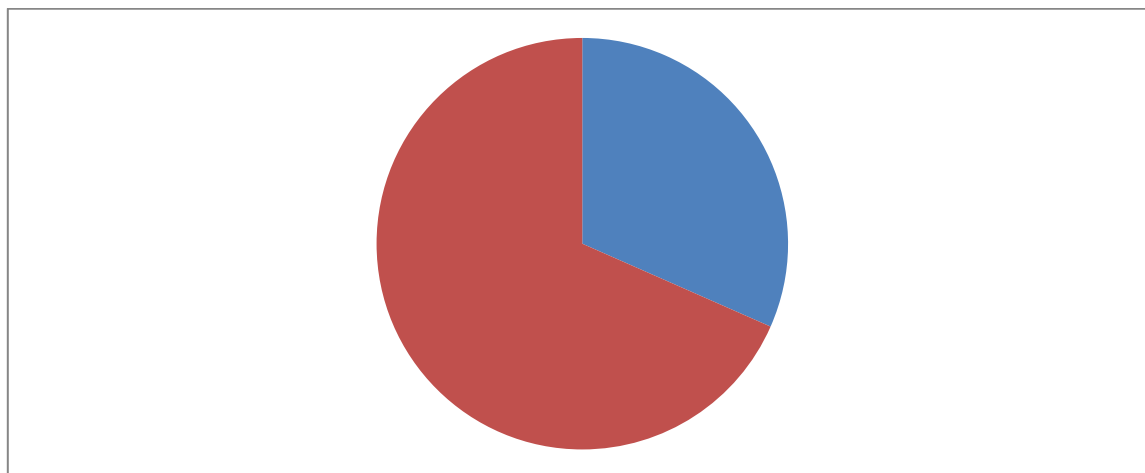


1.3. Характеристика контингента воспитанников

Гендерный состав воспитанников в 2015-2016 учебном году (на конец учебного года):

мальчики: 178

девочки: 602

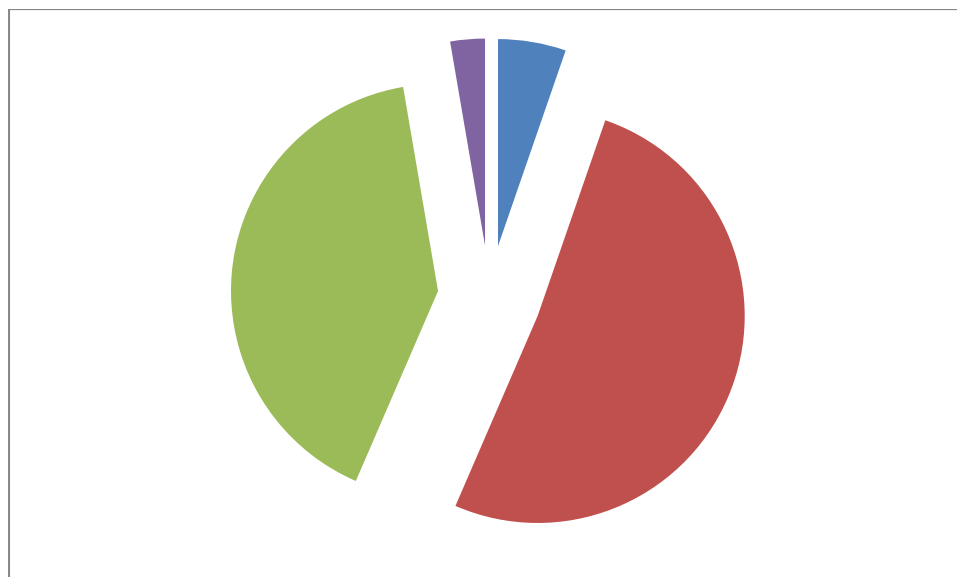


Как и в предыдущие годы, количество девочек, посещающих МКОУ ЦДО «Радуга» преобладает по сравнению с мальчиками. Следует отметить, что число мальчиков, в это учебном году, по сравнению с прошлыми годами, увеличилось.

Соотношение воспитанников по возрастному составу (на конец учебного года)

<i>до 6 лет</i>	<i>6-9 лет</i>	<i>10-14 лет</i>	<i>15-17 лет</i>
<i>32</i>	<i>269</i>	<i>350</i>	<i>129</i>

Возрастной состав детских объединений представлен уровнями дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, полного общего образования.



**Участие воспитанников МКОУ ЦДО «Радуга»
в конкурсах, выставках, фестивалях.**

Уровень	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Участие	Количество призовых мест	Участие	Количество призовых мест
Городской		2		4
Районный		7		1
Зональный		1		1
Республиканский		17		18
Региональный		0		11
Межрегиональный		15		12
Северо-Кавказский		11		1
Всероссийский		2		1
Международный		4		4

**1.4. Особенности образовательного процесса
МКОУ ЦДО «Радуга»**

Образовательный процесс в МКОУ ЦДО «Радуга» представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности, в ходе которой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей, перечень которых ежегодно утверждается приказом руководителя.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Занятия проводятся по группам, мини-группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и установленных санитарно-гигиенических норм.

Центр работает с 8.30 до 20.00 в режиме 6-дневной недели в соответствии с расписанием занятий.

Отслеживание результативности проводится в следующих формах: просмотры, прослушивания, творческие отчеты, открытые занятия, творческие отчетные концерты, конкурсы, фестивали, выставки.

Методами отслеживания результативности образовательно-воспитательной деятельности являются: педагогическое наблюдение, оценка продуктов творческой деятельности детей, фиксация динамики мотивационных изменений. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности.

По состоянию на 01.10.2016 года в Центре занимается 780 воспитанников, в возрасте от 3 до 18 лет.

Структура образовательной среды:

В структуре Центра функционируют следующие направления:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам - срок освоения программ для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте с 6 до 17 лет включительно, составляет 1-3 года, а именно:

1. Дополнительная общеразвивающая программа в области социально-педагогического направления - срок обучения 1-2 года – «Школа дошколят»;

2. Дополнительная общеразвивающая программа в области спортивно-технического направления - срок обучения 1 -2 года - включает в себя «Национальные танцы», «Эстрадные танцы» и «Современные танцы»; «Шахматы»;

3. Дополнительная общеразвивающая программа в области эколого-биологического направления - срок обучения 2 года - включает в себя «Природа и фантазия»;

4. Дополнительная общеразвивающая программа в области туристско - краеведческого направления - срок обучения 2 года - включает в себя «Историко-литературное краеведение»;

5. Дополнительная общеразвивающая программа в области художественно-эстетического направления - срок обучения 1-3 года - включает в себя - «Мягкая игрушка», «Школа шитья», «Волшебный бисер», «Резьба по дереву», «Чудо-лобзик», «Волшебные узелки», «Ручная работа и креатив».

Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в области искусств в структурном подразделении «Изобразительное искусство»:

- Обучение по дополнительной предпрофессиональной программе Декоративно-прикладное искусство «Декоративно-прикладное творчество» - срок освоения программы для детей, поступивших в первый класс в возрасте с десяти лет, составляет 5/6 лет;

- Обучение по дополнительной предпрофессиональной программе Декоративно-прикладное искусство «Декоративно-прикладное творчество» - срок освоения программы для детей, поступивших в первый класс в возрасте с шести лет, составляет 8/9 лет.

- Обучение по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Дизайн» - срок освоения программы для детей, поступивших в первый класс в возрасте с десяти лет, составляет 5/6 лет.

На договорной основе Центр сотрудничает с:

МКОУ «Лицей № 1» – «Изобразительное искусство и ДПИ»

МКОУ «СОШ № 6» дошкольный блок – «Эстрадные танцы»

МКОУ «СОШ №3»- «Изобразительное искусство и ДПИ» и Предпрофессиональная программа в области ДПИ «Декоративно-прикладное творчество»

МКОУ «СОШ № 5» – «Изобразительное искусство и ДПИ»

ТЦСПСиД – «Волшебные узелки»

МКОУ СОШ № 2 с.п.Ст. Черек – «Школа дошколят»

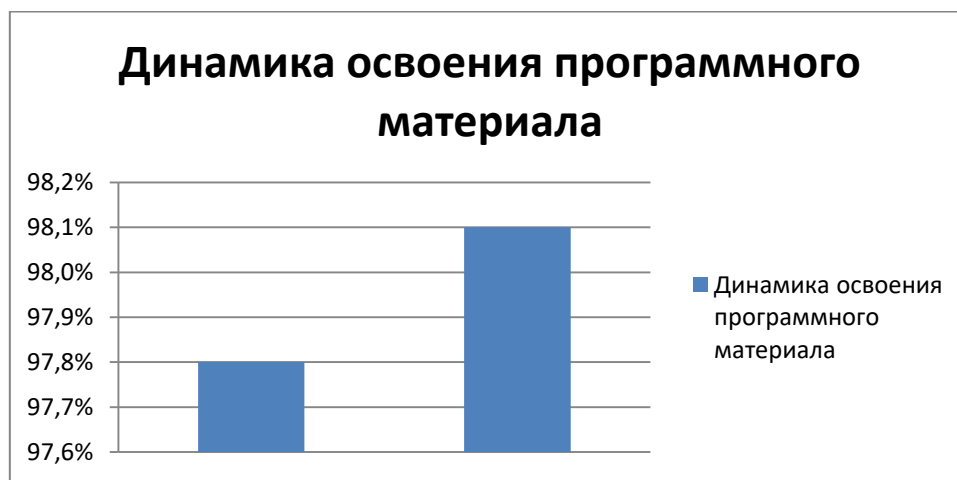
Взаимодействие с учреждениями Республики: МК КБР; Институт Дизайна КБГУ; Колледж дизайна КБГУ в г. Нальчик; МУ «Отдел культуры Местной администрации Урванского района КБР», Дом культуры «Планета» г. Нарткала; ГКУК КБР «Методический центр по художественному образованию», КБ отделение Всероссийского Отделения Охраны Памятников Истории и Культуры, Музей ИЗО им. А.Л.Ткаченко; Национальный музей, СКГИИ, учреждения ДОД Урванского района и КБР.

1.5. Образовательные программы

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов детей и подростков в Центре реализуется образовательные программы по 5 направлениям:

Наименование направления	Количество программ
1. Художественно-эстетическое	16- общеразвивающих 6 - предпрофессиональных
2. Социально-педагогическое	1
3. Туристско-краеведческое	2
4. Эколого-биологическое	1

<i>5. Спортивно-техническое</i>	<i>4</i>
Итого:	30



<i>Учебный год</i>	<i>Общее количество воспитанников</i>	<i>% качества успешного освоения программного материала</i>
<i>2014 -2015</i>	<i>780</i>	<i>55</i>
<i>2015-2016</i>	<i>780</i>	<i>67</i>

Анализ эффективности реализации Программы:

Достижения обучающихся Центра в конкурсах, выставках, фестивалях с сентября 2013 по май 2016 г.г.

Уровень	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призовых мест</i>
<i>Муниципальный</i>	<i>46</i>	<i>10</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>36</i>	<i>8</i>
<i>Республиканский</i>	<i>32</i>	<i>25</i>	<i>32</i>	<i>11</i>	<i>67</i>	<i>18</i>
<i>Межрегиональный</i>	<i>23</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>17</i>	<i>46</i>	<i>17</i>
<i>Северо-Кавказский</i>	<i>26</i>	<i>5</i>	<i>28</i>	<i>1</i>	<i>55</i>	<i>4</i>
<i>Всероссийский</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>5</i>	<i>32</i>	<i>1</i>
<i>Международный</i>	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>42</i>	<i>5</i>	<i>70</i>	<i>8</i>
Итого:	193	58	147	40	306	56

1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

В Центре имеется методическая служба, осуществляющая методическую поддержку педагогов дополнительного образования, проводя методическое обучение, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы.

Одним из важных показателей, характеризующих уровень методической деятельности учреждения, является программно-методическое оснащение образовательного процесса учреждения. Неотъемлемой частью деятельности методистов является методическое руководство разработкой образовательных программ и методическое сопровождение (информационно-методическое обеспечение, консультирование).

Выделены приоритетные условия, способствующие формированию профессиональной компетентности педагогов:

1. Вариативность форм развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в процессе курсовой подготовки, специализации по профилям деятельности, в самообразовании и педагогическом сотворчестве.

2. Наличие взаимосвязи между целями, содержанием, методами, формами методической деятельности и уровнями сформированности профессиональной компетентности педагогов.

Формы методической работы Центра:

- Тематические педсоветы
- Методические советы
- Самообразование
- Семинары
- Круглый стол
- Работа с молодыми специалистами
- Выставка педагогического творчества
- Открытые занятия и их анализ
- Взаимопосещение занятий и их анализ
- Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- Подготовка к аттестации педагогов
- Обзор научно-методической литературы
- Банк образовательных программ
- Банк достижений педагогов
- Банк достижений воспитанников
- Публикация методических материалов
- Систематизация имеющегося методического материала
- Оформление тематических стендов

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами — результат выражен в разнообразии учебных программ.

Методическое сопровождение образовательного процесса Центра заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании и распространении инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

1.7. Анализ социального заказа в адрес учреждения

На услуги дополнительного образования в рамках города существует спрос. Заинтересованность подростков в занятиях Центра высока. Но система дополнительного образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя.

Она требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социологический опрос родителей показал, что необходим углубленный профильный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности Центра позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития Центра:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- организация деятельности по предпрофильной подготовке воспитанников
- совершенствование нормативно - правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения
- повышение профессионального мастерства педагогических работников
- распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности
- разработка критериев и показателей оценки качества учебно – воспитательной деятельности
- совершенствование методической деятельности
- создание органов самоуправления

1.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Центра обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Для организации:

- декоративно–прикладного творчества: учебные кабинеты;
- изобразительного творчества: кабинеты для занятий по ИЗО;
- художественной самодеятельности: танцевальный зал;
- зал культурно–развивающего досуга: зал для массовых мероприятий;
- информационно–методической деятельности: кабинет зам.директора по УВР.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРАТЕГИИ

2.1. Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса

В условиях социально-экономических изменений, модернизации системы образования Российской Федерации объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития ребенка, формирования ценностных ориентиров реализации его потенциала в

созидательно-творческих видах деятельности, жизненного и профессионального самоопределения.

Наряду с традиционной задачей повышения качества образования, приоритетной становится проблема адаптации ребенка в окружающем социуме.

Концепция развития Центра состоит в качественном изменении образовательного процесса на основе выбора оптимально эффективных средств его организации.

Программа определяет основные направления деятельности Центра на 2016-2021гг. и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

- целостности и системности образовательного процесса
- непрерывности образования личности ребенка
- дифференциации и вариативности дополнительных образовательных программ

Указанные принципы используются в совокупности. Все они неразрывно связаны между собой и в то же время каждый несет смысловую нагрузку, позволяющую педагогу умело строить свои отношения с воспитанниками. Обращение к принципам помогает ему выбирать педагогически целесообразное содержание деятельности, формы и методы работы с детьми.

Методологической основой образовательной деятельности Центра является её концепция, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации, существующей нормативной базой дополнительного образования детей, а также с учётом новейших достижений российской педагогической науки и предыдущего опыта деятельности Центра на основе традиций национальной культуры КБР.

Дополнительное образование детей, являясь составной частью всей системы образования, выполняет поставленные государством задачи присущими ему средствами и методами.

Поэтому концепция образовательной деятельности Центра, как учреждения дополнительного образования, базируется, с одной стороны, на общих целях и принципах организации образовательной деятельности, с другой стороны, на тех особых возможностях, которые проистекают из самой специфики дополнительного образования как деятельности, основанной на социально и личностно мотивированном выборе детей и их родителей, при этом также учитываются особенности образовательной среды Центра, ценностные ориентации и установки педагогов, его реальный материальный, финансовый, кадровый потенциал.

В основе подхода к построению модели образовательной деятельности Центра лежит **идея развития творческих способностей детей, опирающаяся на психолого-педагогический потенциал этнокультуры как ресурс формирования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.**

Наш подход к обучению и воспитанию детей основан на традиционных ценностях: нравственность, патриотизм, культура, уважение к традициям своего народа.

Миссия Центра :

Свою миссию Центр видит в создании условий развития творческих способностей детей средствами дополнительного образования на основе его соединения с традиционной отечественной и национальной культурой, формирования и воспитания личности – носителя культурных традиций.

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является социализация ребёнка, обеспечение наиболее благоприятных для него условий включения в социальную действительность в качестве творческой, самостоятельно мыслящей личности.

Эффективным средством решения в ходе образовательного процесса является, как показывает предыдущий опыт работы Центра, полноценное приобщение детей ко всему богатству традиционной отечественной и национальной культуры. Оно позволяет в значительной мере компенсировать негативное воздействие массовой культуры, установить неразрывную связь современности с историко-культурным наследием народов России, расширяет круг действительно образованных людей и вносит тем самым существенный вклад в формирование нравственности, духовности, гражданских качеств подрастающего поколения.

Цель программы: создать образовательную систему по вхождению в современную культуру на основе осознания и усвоения обучающимися общечеловеческих и социокультурных ценностей народов КБР; обеспечить более высокий уровень адаптации выпускника к условиям социокультурной реальности.

Поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач учреждения. Применение личностно-ориентированной педагогики, индивидуального подхода к ребёнку, построение системы сотрудничества педагогов, детей, родителей создают для ребёнка ситуацию успеха в творческой деятельности.

Задачи:

- открытие пространства для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг (программ, технологий обучения и воспитания)
- выявление перспективных направлений развития учреждения, проектирование изменений
- совершенствование программно-методического сопровождения, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства
- создание средствами дополнительного образования условий для формирования духовно развитой, физически здоровой, социально адаптированной, творческой личности воспитанника
- совершенствование механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности
- организация содержательного, социально-значимого досуга, как для воспитанников Центра, так и для детей и подростков города Нарткалы и поселений Урванского района
- обеспечение выбора и реализации новых подходов к организации деятельности учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования.

Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого
- создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития
- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона

- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий
- совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности
- совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Реализация Программы обеспечит:

1. Для воспитанников – приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие устойчивого интереса к различным видам деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетентностей, ранняя профориентация.
2. Для педагогов – повышение профессионального уровня, квалификации.

2.2. Сроки и этапы реализации программы

Базовый этап: 2016-2017гг.

Формирование основных нормативно-правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении.

Основной этап: 2017-2020 гг.

Переход на новую нормативную базу и организационно-экономические механизмы.

Завершающий этап: 2020-2021 гг.

Переход к устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы.

Ожидаемые результаты развития Центра:

В результате реализации Программы развития к 2021 году предполагается:

- открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей посредством обновления содержания дополнительных образовательных услуг (программ, технологий обучения и воспитания);

- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ с включением в них востребованных нынешней молодежью новых направлений;

выявление перспективных направлений развития учреждения, проектирование изменений

-совершенствование программно-методического сопровождения, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;

-создание средствами дополнительного образования условий для формирования духовно развитой, физически здоровой, социально адаптированной, творческой личности учащегося на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность Центра в системе непрерывного воспитания и образования в современной социально-экономической ситуации;

-обеспечение Центра кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности;

-укрепление материально-технической базы, для обеспечения эффективности образовательно-воспитательного процесса в учреждении, представляющей максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития;

-создание различных форм взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

Возможный риск процесса реализации программы

- несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического развития; недостаточность притока молодых квалифицированных кадров -угроза психоэмоционального «выгорания» педагогов;

-отсутствие конкурсной ситуации педагогических кадров изменение потребностей общества, отторжение воспитания и образования как социальной ценности

-перегрузка учащихся в Центре, значительное возрастание её в старших классах

проблемы финансирования и недостаточно развитая материально-техническая база

III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.2. Основные направления развития Центра

Расширение сотрудничества Центра с образовательными, научными, культурными и иными учреждениями города:

- Провести анализ образовательных потребностей учащихся города в сфере дополнительного образования
- Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре
- Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, научными, культурными учреждениями города
- Проводить совместные мероприятия с образовательными учреждениями, общественными организациями
- Организовать действенную рекламу Центра

Обновление содержания образовательной деятельности:

- Провести анализ соответствия учебного плана Центра современным тенденциям развития дополнительного образования
- Провести экспертизу учебных программ
- Расширить перечень образовательных программ с использованием регионального компонента
- Разработать целостную систему педагогического мониторинга роста личностных достижений воспитанников в разных видах образовательной и досуговой деятельности
- Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня
- Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий
- Внедрение в практику работы Центра постоянно действующего мониторинга усвоения детьми образовательных программ
- Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра

Сотрудничество с родителями в организации образовательной и досуговой деятельности Центра:

- *Разработать формы семейного досуга*
- *Разработать систему работы с родителями по привлечению их к активному участию в деятельности Центра*
- *Развивать семейные формы организации досуга*
- *Информирование родителей через Интернет ресурсы об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и воспитанников*
- *Обобщить опыт работы с родителями в Центре*

Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре:

- *Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре*
- *Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса*
- *Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей*
- *Создание в Центре целостной системы воспитательного пространства*

Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра:

- *Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам*
- *Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации*
- *Подготовка педагогов к аттестации*
- *Участие в конкурсах профессионального мастерства*
- *Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями*
- *Организовать обучающие семинары по заявкам педагогов*
- *Разработать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов*

Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра:

- *Разработать рекомендации по организации методического обеспечения различных направлений образовательной и досуговой деятельности*
- *Разработать технологию выявления, изучения и использования передового педагогического опыта*
- *Разработать критерии и методики оценки и анализа результативности методической работы*
- *Организовать систему ежегодного контроля методических достижений*
- *Разработать научно-методическое обеспечение деятельности объединений учреждения*
- *Разработать методики и критерии оценки выполнения образовательной и досуговой деятельности учреждения*
- *Разработка, совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним*

- Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов
- Разработка критериев и показателей усвоения воспитанниками образовательной программы
- Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях
- Разработка авторских, комплексных, интегрированных, разноуровневых программ
- Создание медиатеки
- Разработка и выпуск методической продукции

Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра:

- Разработать методику проблемно-ориентированного анализа системы управления в Центре
- Провести проблемно-ориентированный анализ системы управления (функции, права, ответственность)
- Разработать научно-методическое сопровождение внедрения новой структурно-функциональной модели управления
- Разработать нормативно-правовое обеспечение внедрения новой структурно-функциональной модели управления
- Разработать систему мониторинга управленческой деятельности в Центре
- Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной и досуговой деятельности учреждения

Совершенствование материально – технической базы:

- Оборудование учебных кабинетов
- Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы
- Приобретение мебели для учебных кабинетов
- Приобретение компьютерного оборудования

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу Центра в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы

- Перевод учреждения в качественно новое состояние.
- Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования детей, с включением в них регионального компонента.
- Разработка и внедрение современных программ и технологий (в том числе здоровьесберегающих, ИКТ), обеспечивающих качество услуг дополнительного образования и объединяющих цели всех субъектов педагогического процесса.
- Формирование образовательной среды, способствующей развитию детей, их самореализации, социальной и профессиональной ориентации.
- Создание условий для нравственного, духовного и морального воспитания детей на основе общечеловеческих и национальных ценностей и толерантности культур;
- Создание системы эффективного управления деятельностью учреждения.

- Обеспечение возможности функционирования и развития учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Учреждение в пределах своей компетенции предпринимает действия по сохранности людей и материальных ценностей при возникновении ЧС и ликвидации их последствий.

- В каждом классе висят инструкции по обеспечению пожарной безопасности, номера телефонов экстренных служб. Информационные стенды по пожарной безопасности, терроризму находятся в специально отведённом месте основного здания и его структурных подразделений. Инструкции по охране труда, правилам поведения воспитанников и педагогов находятся в каждом классе.
- Установлена тревожная кнопка, работа которой проверяется ежемесячно.
- По пожарной безопасности есть первичные средства пожаротушения и инструкции.

V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, методического и материально – технического характера.

Программа развития Центра имеет внутреннюю единую логику реализации, позволяющую заложить единую последовательность всего комплекса мероприятий, способствующих поступательно совершенствовать работу учреждения, достигая качественных результатов.

Общее руководство мероприятиями обеспечивает администрация Центра.

С учётом поставленных задач модернизации дополнительного образования в современных социально – экономических условиях можно выделить следующие перспективы развития:

Реализацию программы обеспечивают:

- администрация Центра
- трудовой коллектив Центра

Контроль за реализацией программы обеспечивает МУ «Отдел культуры Местной администрации Урванского района КБР».

В рамках практической реализации программы предусмотрено:

- приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы;
- рассмотрение на Педагогическом совете хода выполнения программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечения ее функционирования.

Оценка результатов реализации программы

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами)
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей
- методы психодиагностики
- анализ результатов конкурсов.

