

Рассмотрено и принято  
педсоветом Школы  
Протокол № 01  
от «11» 09 2018г.

Утверждено  
Директор МКУ ДО «ДШИ «Радуга» УМР КБР  
Р.Ш. Карданова  
Приказ № 01 от 09 2018 г.



## Положение о внутренней системе качества образования в МКУ ДО «Детская школа искусств «Радуга» УМР КБР

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.

1.2. Внутренняя оценка качества образования проводится в Школе в форме самообследования на основании и с учетом приказа

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся программным требованиям разработанным Школой по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств.

### 2. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Школы;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

2.3. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.4. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

2.5. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

### **3. Система управления Школы**

3.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

3.2. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет родителей.

3.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в Положениях об указанных органах управления.

### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых в Школе. Анализ результативности проводится по всем видам программ (по предпрофессиональным и по общеразвивающим программам в области искусств).

4.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели, задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программы учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях и образовательных программах разработанных Школой.

4.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

4.4. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и др.).

## **5. Мониторинг учебного процесса**

5.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

5.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

5.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации, как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных за текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 6).

5.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности, как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

5.5. Соответствие организации учебного процесса требованиям СанПиН

## **6. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

6.1. Оценка качества реализации образовательных программ включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты, просмотры, показы и т.д.

6.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

6.3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов.

Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ, устных опросов, просмотров и показов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного

времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

6.3.2. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в Свидетельство об окончании Школы.

6.3.3. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно.

6.4. Школой разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся по каждому учебному предмету реализуемых Школой предпрофессиональных и общеразвивающих программ.

6.5. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.